ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат E5 D6 BB 4E 6C 0A BC 61 97 5D
Владелец Похаленкова Елена Ивановна
Действителен с 02.06.2026 по 05.06.2031

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00ec 4660 0fd4 4a07 35
Владелец Казак Максим Анатольевич
Действителен с 06.12.2024 по 05.12.2029

Приложение 5

Аннотации рабочих программ дисциплин, практик, факультативов основной образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Иностранные языки (английский и французский языки)» 2024 год набора

Б1.О.01.01 История России	
Цель:	формирование у студентов целостного восприятия исторического развития прошлого человечества, аналитического подхода к изучению событий и процессов истории России и всеобщей истории, представления о месте истории России в мировой истории; формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития
Задачи:	изучение студентами истории России в контексте всеобщей истории; выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании всеобщей истории и истории России; сформировать представление о закономерностях исторического развития человеческого общества и основных его этапах, а также об общих и особенных чертах политического, экономического и культурного развития различных регионов, стран и народов на разных этапах развития; определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей; дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом; сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки
Содержание дисциплины:	Теория и методология исторической науки Древние цивилизации (Древнего Востока и античность) Западная Европа и Русь в средние века (V- посл. треть XV вв.) Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV в. – 1640 г.) Мир и Россия в Новое время: 1640 г. - первая четверть XIX вв. Мир и Россия в Новое время: 1825 – 1917 гг. Россия и мир в Новейшее время (1917-1991 гг.) Россия и мир на современном этапе развития (1992-2019 гг.)
Форма контроля:	экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.О.01.02 Основы российской государственности	
Цель:	формирование у учащихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
Задачи:	- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном поликультурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер; - представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить

	ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.
Содержание дисциплины:	Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России: беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену); исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.; федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющееконституционную новеллу многонационального российского народа, - согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов. 4) широкая номенклатура развитого национального бизнеса - российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей) 5) выдающиеся сооружения: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр,Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр. Исторически обусловленное разнообразие субъектов федерации,языков и религий, современного искусства: литературы,кинематографа, музыки. Знаки и символы – гербы важнейшихгородов страны (Владимира, Великого Новгорода, Санкт-Петербурга,Пскова, Рязани, Ярославля). Культурные и религиозные традициитСтарой Ладоги и Новгорода, Владимира и Ростова, Казани и Перми, Тобольска и Тюмени, Якутска и Улан-Удэ, Таганрога, Дербента иВладикавказа. Современное социально-экономическое развитие страны, хозяйственная специализация российских регионов.Добывающие регионы Сибири (Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа), русское Черноземье (Белгород, Воронеж), северные порты (Мурманск, Архангельск),промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск),туристический черноморский Юг. Выдающиеся герои российской истории. Выдающиеся политическиеи государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиесядеятели культуры (в) и образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г). К примеру, в Дагестане по этим сегментам в список героев могут быть добавлены: род Тарковских (а), Амир Амаев (б), Расул Гамзатов (в), Магомед Нурбагандов (г), а в Приморском крае - Юрий Скоков (а), Игорь Тамм (б), Илья Лагутенко (в), Владимир Баньковский (г). Ключевые испытания, пережитые Россией, победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны, имеющие как исторические, так и географические (природные катастрофы и стихийные бедствия) причины, а также региональное и даже местное измерение в дополнение к общероссийскому перечню. Испытания могут иметь как дискретный характер (вторжение Наполеона, Крымская война), так и объективно-перманентный (климатические трудности, демографические шоки). Цивилизационный подход в изучении российской истории. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Ключевые фигурымирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.В. Коротаев, Ф.Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.). Конкурирующие научные парадигмы: формационный подход, национализм, социальный конструкционизм. Особенности цивилизационногоразвития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри нее). Роль и миссия России в работах различныхотечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Два магистральных вектора репрезентация российской цивилизации: Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской

	цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью в историческом измерении ив контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественнополитической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Фрейминг и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика ипр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации:единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2),согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российскогополитического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития ипроцветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизми взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б.1.О.01.03 Философия	
Цель:	формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, твердых теоретических знаний по ключевым проблемам онтологии, гносеологии и аксиологии, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам, лягут в основу формирования научной картины мира.
Задачи:	- формировать у студентов умение читать и анализировать философские тексты, определять общий характер концепций и различать типы философских позиций; - развить способность воспринимать законы развития и межкультурное разнообразие общества и личности в философском контексте; - развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - формировать у студентов высокий уровень культуры логического мышления и навыков аргументации, развивать и совершенствовать способности к диалогу, к дискуссии; - формировать у студентов современную научную картину мира на основе знания философских аспектов основных концепций современного естествознания, а также единых процессов развития природы и общества.
Содержание дисциплины:	Тема 1 «Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры» Тема 2 «Основные этапы исторического развития философии» Тема 3 «Философская теория развития мира» Тема 4 «Учение о человеке в философии (философская антропология)» Тема 5 «Основы логического мышления» Тема 6 «Доказательство и аргументация» Тема 7 «Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация» Тема 8 «Философское осмысление глобальных проблем современности Тема 9 «Философия науки» Тема 10 «История науки» Тема 11. «Физическая картина мира» Тема 12. «Земля и Вселенная» Тема 13. «Химическая картина мира» Тема 14. «Биологические знания в картине мира» Тема 15. «Человек и природа»

Форма контроля:	зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.01.04 Финансово-экономический практикум	
Цель:	– формирование знаний и навыков, необходимых для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Задачи:	- раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества; - рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателях; - раскрыть основные угрозы личной финансовой безопасности в современных условиях РФ.
Содержание дисциплины:	Понятие и содержание экономической культуры и финансовой грамотности Деньги и денежное обращение Основы кредитных отношений Сбережения и инвестиции в жизни граждан Основы страховых отношений Налоги и налогообложение Основы предпринимательства
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	
Цель:	формирование у студентов готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, а также формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению
Задачи:	· формирование у студентов представление о понятии и сущности государства и права как сложных социальных институтов, закономерностях и особенностях их функционирования. · формирование навыков ориентации в основных положениях отраслей права, регулирующих профессиональную деятельность; · формирование у студентов нетерпимого отношения к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции и умения противостоять им при осуществлении профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	Понятие и сущность государства и права. Роль права в регулировании общественных отношений Образовательное право в системе нормативного регулирования профессиональной деятельности Трудовое право в системе нормативного регулирования профессиональной деятельности Правовое обеспечение противодействия терроризму, экстремизму, коррупции в профессиональной деятельности
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е. (72 ч.)
Б1.О.02.01 Иностранный язык	
Цель:	- развитие и совершенствование грамматических умений в различных видах речевой деятельности на английском языке, дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций студентов; - развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, умения самостоятельно работать с языком; - расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся; - формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и английской филологии в частности.
Задачи:	- сформировать у студентов базовый уровень грамматических навыков необходимых для освоения культуры речевого общения и речевого этикета на английском языке; - ознакомить студентов с теоретическим минимумом знаний об английском языке, необходимым для общения на английском языке на разных уровнях; - создать лингвистическую основу для дальнейшего формирования профессиональных навыков.
Содержание дисциплины:	Разряды английских местоимений: личные, притяжательные, возвратные, относительные, указательные местоимения. Оборот there is/are. Безличные предложения. Множественное число имен существительных. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимения some, any, no. Местоимения, производные от some,any,no. Местоимения much, many, little, few.

	Типы вопросов: общие, специальные, альтернативные, разделительные The verb, the classification of verbs according to their morphological structure. The basic forms of the verb. Regular, irregular and mixed verbs. Notional verbs, auxiliary verbs, link verbs and modal verbs. Transitive and intransitive verbs. Terminative, non-terminative verbs and verbs of double lexical character. The grammatical categories of person, number, tense and aspect. The grammatical categories of voice and mood.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.02.02 Педагогическая риторика	
Цель:	Образовательные цели: 1) повторение материала, изученного в средней школе в рамках дисциплины «Русский язык»; 2) углубление знаний в научной области «Русский язык» в аспекте речевой культуры педагога; 3) усвоение норм современного русского литературного языка; 4) усвоение основ педагогической риторики. Развивающая цель: – формирование всесторонне развитой личности. Воспитательные цели: воспитание – восприятия языка как культурной ценности, бережного отношения к нему; – осмысленного отношения обучающихся к языку и речи.
Задачи:	Образовательные задачи: - актуализация ключевых понятий научной области «Русский язык»; - изучение норм современного русского литературного языка; - изучение истории и основ педагогической риторики; - пополнение лексического запаса обучающихся. Развивающие задачи: развитие - аналитического мышления, абстрактного мышления, логики, памяти, навыка классификации, навыка работы со словарями, навыка оценки публичных выступлений, лингвистического мышления и «чувства языка», умения распознавать ошибки в тексте, связной речи, навыка публичных выступлений обучающихся. Воспитательные задачи: воспитание уважения к языку; формирование интереса к изучению языка; формирование понимания необходимости языковых норм и их соблюдения; формирование нетерпимости к нарушениям норм, не являющимся средствами художественной выразительности; воспитание уважения к чужому выступлению
Содержание дисциплины:	Коммуникативный и этический аспекты речи педагога. Максимы Д. Лича. Язык. Функции языка. Ступени освоения языка. Единицы языка: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст. Речь. Единицы речевого общения: текст, дискурс, речевой акт, речевая ситуация, речевое событие, речевое взаимодействие. Прямые и прагматические высказывания. Структурные компоненты педагогической коммуникации: адресант, адресат, сообщение, референция, код, коммуникативная интенция, контекст, цели, обратная связь, роли. Нормативный аспект речи педагога. Виды норм. Словари современного русского литературного языка: лингвистические, объяснительные. Фонетические нормы: особенности русского ударения, правила произношения и постановки ударения. Стилистические нормы. Понятия «стилистики» и «стиля». Стилистические пометы в словарях. Формы существования национального языка Различие слов по экспрессивно-стилистическому значению: книжная, нейтральная, разговорная лексика. Классификации функциональных стилей русского языка. Классификация Д.Н. Шмелева. Классификация В.В. Виноградова. Лексические нормы. Группы лексических ошибок. Грамматические нормы (морфологические и синтаксические). Логические нормы. История риторики. Становление русского красноречия. Факторы, влияющие на степень воздействия речи педагога. Риторические каноны. Роды красноречия в деятельности педагога. Факторы, влияющие на выбор рода красноречия в педагогической деятельности. Инструменты педагогической риторики: средства выразительности и убедительности речи. Аргументация и ведение дискуссии.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования	

Цель:	развитие целостного представления о роли цифровых технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности; формирование у обучающихся необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.
Задачи:	- сформировать компетенции в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности; - ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности; - сформировать умения обоснованного выбора и применения современных информационных технологий и программные средств, в том числе отечественного производства, для решения учебных и профессиональных задач; - сформировать умения использовать современные средства ИКТ для разработки образовательных программ и их компонентов.
Содержание дисциплины:	Тема 1. Информатизация образования Тема 2. Применение цифровых технологий в обучении Тема 3. Электронные средства образовательного назначения Тема 4. Современное обеспечение образовательного процесса
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.02.04 Язык искусства в мировой культуре	
Цель:	создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.
Задачи:	- обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве; - показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур; - воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства; - обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик; акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.
Содержание дисциплины:	Понятие «язык искусства». Литература как вид искусства. Язык мирового киноискусства. Язык мировой музыки. Язык мировой живописи.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.02.05 Эмоциональный интеллект	
Цель:	освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в познавательных, творческих, коммуникативных процессах.
Задачи:	1)способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций; 2) обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия; 3) формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций; 4) способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем.
Содержание дисциплины:	Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности. Эмоции и эмоциональные состояния как база эмоционального интеллекта: возникновение, проявления, распознание, оценка, контроль и регуляция. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в познании себя и саморазвитии: практики самосознания и самоуправления. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в межличностных коммуникациях и социальном взаимодействии : практики эмпатического понимания и управления отношениями.

Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	
Цель:	формирование научно обоснованных представлений о возрастных и индивидуальных особенностях физического и психофизиологического развития детей и подростков, о культуре здоровья и готовности учёта этих данных при разработке и применении гигиенически обоснованных технологий здоровьесберегающей образовательной деятельности.
Задачи:	- познакомить студентов со строением и механизмами функционирования органов, систем органов, а также организма человека в целом и в возрастном аспекте, взаимодействия органов и систем в организме, а также с внешней средой; - развить владение технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения и сформировать умение использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Содержание дисциплины:	Введение в предмет. Общие закономерности индивидуального развития человека Регуляторные системы организма: нервная и эндокринная система в онтогенезе Опорно-двигательный аппарат, его возрастные особенности. Сенсорные функции: анатомо-физиологические особенности анализаторов в разный период онтогенеза. Висцеральные функции. Строение и развитие сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и выделительной систем человека Психофизиология. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Психофизиология. Формирование психических функций в онтогенезе. Гигиенические основы организации здоровье сберегающей образовательной деятельности.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний	
Цель:	формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления (восстановления) здоровья человека.
Задачи:	изучить основные принципы формирования здорового образа жизни и сформировать у будущих педагогов потребности и мотивации к ведению здорового образа жизни; изучить механизмы адаптации организма; изучить общие правила оказания доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях и сформировать умения и навыки по ее оказанию при различных неотложных состояниях; - уметь проводить меры профилактики различного рода травм и обеспечить здоровьесберегающую деятельность обучающихся, с учётом их индивидуальных особенностей возможностей.
Содержание дисциплины:	Тема 1. Медицина, краткая история развития. *Основные вопросы:* Медицина: цель и задачи науки. Краткая история развития медицины. Вклад отечественных ученых в развитие науки. Тема 2. Понятие о здоровье, основы здорового образа жизни. Общие закономерности роста и развития детей и подростков *Основные вопросы:* Здоровый образ жизни – залог человеческого счастья и долголетия. Формулировка здоровья по ВОЗ. Факторы, влияющие на здоровье. Группы здоровья. 3. Факторы, определяющие здоровье, их характеристика. 4. Факторы, разрушающие здоровье. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Вредные привычки – фактор риска для здоровья. Профилактика вредных привычек. 5. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Факторы риска и здоровья каждого возрастного периода. Физическое развитие детей как показатель здоровья. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция здоровья здоровых. Общие закономерности роста и развития детей (гетерохронность и гармоничность развития, акселерация и ретардация). Адаптационные возможности детей как показатель уровня здоровья. Периоды и виды адаптации. Тема 3 Правила и мероприятия оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях. *Основные вопросы:* Травматизм, внешние и внутренние факторы, вызывающие травмы. Травматизм бытовой, производственный, умышленный, военный. Профилактика травматизма. Детский и подростковый травматизм. Специфика получения травм детьми. Правила и мероприятия оказания первой медицинской помощи. Табельные и подручные средства. Травматические повреждения (ушибы, растяжения, вывихи, сотрясения, переломы костей). Особенности переломов у детей.

	Транспортная иммобилизация. Первая помощь при травмах. Правила оказаний первой помощи при попадании в организм инородных тел. Правила оказания первой помощи при кровотечениях. *Тема 4 Основные вопросы:* Открытые повреждения (раны). Классификация ран. ПП при ранениях. Понятие об асептике и антисептике (требование к перевязочному материалу, методы стерилизации, химические средства обеззараживания ран). Содержимое аптечки первой помощи. Понятие о десмургии. Техника наложения бинтовых повязок на различные части тела. Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное, парехиматозное). Первая помощь при кровотечениях. Методы остановки кровотечения. Особенности остановки кровотечения Тема 5 Основные вопросы Особенности действия факторов среды на организм. Правила оказания первой помощи при утоплении. Виды утопления. Первая помощь при потере дыхания. Искусственная вентиляция легких. Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. 4. Первая помощь при поражении электрическим током. 5. Первая помощь при ожогах, обморожениях. 6. Солнечный удар, клиническая картина, оказание первой помощи. Тепловой удар, причины и правила оказания экстренной помощи. Правила оказания первой помощи при поражении молнией. Отравления. Общие понятия, признаки, первая помощь, выведение яда из организма. Отравление кислотами и щелочами. Отравления угарным газом. Алкогольные и пищевые отравления. Правила оказания первой медицинской помощи при укусах ядовитых насекомых Первая помощь при неотложных и острых состояниях. *Тема 6 Основные вопросы:* Общая характеристика неотложных состояний. Острые состояния, их характеристика и правила оказания первой помощи. Гипертонический криз Диабетическая и гипогликемическая кома. Истерический припадок. Острая и сосудистая недостаточность. Обморок. Приступ бронхиальной астмы. Приступ почечной колики, стенокардии. Тема 7 Понятие о болезни. Краткая характеристика болезней внутренних органов и систем организма. Правила ухода за больными Основные вопросы Болезни органов дыхания. Болезни органов кровообращения. Болезни органов пищеварения. Болезни органов мочевыделительной системы. 5. Инфекционные болезни. Личная гигиена больных. Температура тела, пульс, артериальное давление, дыхание, методика их измерения. Меры воздействия на кровообращение. Хранение и применение лекарственных средств. Психология поведения больного. Понятие о лечебном питании.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности	
Цель:	- формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - сохранение работоспособности и здоровья человека в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся как граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Задачи:	- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; - овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; - формирование культуры профессиональной безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов

	жизнедеятельности человека; - формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота; - формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); - освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела, раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ, ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; - формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды, изучение и принятие правил воинской вежливости, овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.
Содержание дисциплины:	*Модуль «Основы военной подготовки».* Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевая подготовка. Основы тактики общевойсковых подразделений. Военная топография. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы медицинского обеспечения. *Модуль «Безопасность жизнедеятельности в техносфере».* Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации геофизического характера. Гидрологические опасности. Метеорологические опасные явления. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных, химических веществ. Биолого-социальные опасности. Радиационная, химическая и биологическая защита. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Опасные ситуации криминогенного характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Безопасность жизнедеятельности на производстве.
Форма контроля:	Экзамен, зачет
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.О.03.04 Физическая культура	
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.
Задачи:	- формирование понимания роли ФК в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-практических основ ФК и ЗОЖ; - формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
Содержание дисциплины:	Особенности занятий в различных спортивно-оздоровительных отделениях (направления по предмету «ФК и С» по выбору. Техника безопасности при проведении занятий на различных отделениях. Основные понятия системе физического воспитания и ЗОЖ. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования. Массовый спорт, спорт высших достижений, физическая рекреация их цели и задачи. Общая, специальная и профессионально-прикладная физическая подготовка. Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Методы и средства физического воспитания. Двигательные качества и особенности методики их развития. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.

	Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Структура занятий двигательной активностью. Дозирование физических нагрузок при самостоятельных занятиях. Формы занятий физическими упражнениями. Проведение тестирования уровня общефизической подготовки.
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.04.01 Психология	
Цель:	- создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды.
Задачи:	познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей, направлений и теорий; - сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды; - сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности, проектировании траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Общая и дифференциальная психология. Раздел 2. Возрастная психология. Раздел 3. Педагогическая психология. Раздел 4. Социальная психология.
Форма контроля:	экзамен, зачёт
Общая трудоемкость:	7 з.е.
Б1.О.04.02 Педагогика	
Цель:	Изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков.
Задачи:	изучить сущность педагогики как науки; сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки; познакомить с теоретическими основами педагогического процесса; обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации; формирование компетенций по применению педагогических знаний на практике; формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения.
Содержание дисциплины:	Модуль 1. Введение в педагогическую профессию. Общие основы педагогики. Модуль 2. Теория обучения. Модуль 3.Теория и методика воспитания. Модуль 4.Педагогические технологии. Модуль 5. Управление образовательными системами.
Форма контроля:	экзамен, зачет
Общая трудоемкость:	7 з.е.
Б1.О.04.03 Обучение лиц с особыми образовательными потребностями	
Цель:	формирование у обучающихся системы знаний об обучении детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании, теоретических знаний проблемам обучения детям с особыми образовательными потребностями.
Задачи:	изучить характер и структуру дефекта, психофизические и социально-педагогические особенности развития различных категорий детей с особыми образовательными потребностями; изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфику инклюзивного образования детей разных нозологических групп; познакомить с системой инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; составить у студентов представления о ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; проанализировать системы зарубежного и отечественного инклюзивного образования; учить студентов проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины:	Система специальных условий получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями. Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Особенности организации процесса обучения детей с ЗПР. Особенности обучения одаренных детей. Особенности организации процесса обучения детей с сенсорными

	нарушениями, нарушениями речи и коммуникативного поведения. Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Особенности обучения детей с аутизмом и сложными нарушениями. Особенности обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучения в условиях инклюзии.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.05.01 Технологии воспитания толерантности в изменяющейся поликультурной среде	
Цель:	формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе их теоретической и практической подготовки к профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде
Задачи:	− освоение основной смысловой терминологии в области формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной образовательной среде; − развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания; − развитие понимания поликультурного образования как неотъемлемой части педагогической культуры; − формирование навыков владения способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; − создание условий для развития необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самоценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании
Содержание дисциплины:	Толерантность как социально- педагогическое явление современного общества и системы образования. Становление понятия «толерантность» в философских концепциях отечественных и зарубежных исследователей. Поликультурное общество, межнациональное общение, этнос, этнический статус, этническая идентичность, ассимиляция, геноцид, сегрегация и интеграция, толерантность и интолерантность как совокупность установок сознания, личностных особенностей и навыков коммуникативного поведения в межэтническом общении. Толерантность как глобальная проблема мира. Интолерантная природа фанатизма современного фашизма, терроризма. Современное состояние и интерпретации толерантности. Нормативно- правовое обеспечение воспитания толерантности. Толерантность педагога и ее проявления в педагогической деятельности. Предвзятость как результат консервативности и догматизма в работе педагога. Преобладание запретов, принуждения, предвзятости педагогических оценок в работе педагога и их последствия. Процесс формирования межкультурной толерантности во взаимодействии педагога с учащимися на уроке и внеурочном общении. Основные признаки толерантности межличностного педагогического взаимодействия, построенного на взаимном доверии и уважении участников педагогического процесса друг к другу. Модель и технология воспитания толерантности участников образовательного процесса. Диалоговые технологии воспитания толерантности. Методы и приемы воспитания толерантности. Потенциал нравственной дилеммы и этической беседы в контексте воспитания толерантности. Сократовская беседа и воспитание толерантности. Дискуссия: сущность и значение в процессе воспитания толерантности в образовательном учреждении. Профилактика экстремизма, вандализма, сектантского фанатизма в российских СМИ. Ритуалы и традиции в воспитательной системе школы как технологии воспитания толерантности. Мониторинг педагогической толерантности межличностного взаимодействия в общеобразовательной школе. Технологии проведения информационных классных часов по проблематике толерантных отношений в поликультурном обществе
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	9 з.е.
Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик	
Цель:	– создание условий для освоения студентами понятий об основных закономерностях, механизмах овладения человеком общественно-историческим опытом в процессе воспитания и создании условий для этого овладения
Задачи:	- студент должен знать специфику предмета, задач и методов психологии образования, включая аспекты воспитательной работы. - студент должен владеть основными психологическими понятиями о внешних и внутренних условия овладения общественно-историческим опытом (обучении, воспитании, усвоении, учении, научении), психологических подходах к организации воспитательного процесса, психологических причинах трудностей воспитания и др., уметь применять эти понятия в практических формах работы (написании самостоятельных, контрольных работ,

	при проведении семинарских и лабораторных занятий, ответах на экзамене); - студент должен иметь представления о различных разделах психологической науки, лежащих в основе психологии воспитательных практик: общей педагогической психологии (где рассматриваются наиболее общие проблемы курса: общие закономерности овладения общественно-историческим опытом); дифференциальной педагогической психологии, психологии учителя.
Содержание дисциплины:	Предмет педагогической психологии. Внешние и внутренние условия воспитания. Воспитание как формирование поведения. Воспитание как формирование познавательных структур Воспитание как формирование деятельности
Форма контроля:	зачет, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик в современной школе	
Цель:	формирование у студентов целостного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовности к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, развитие компетентности в управлении процессом воспитания в современных условиях.
Задачи:	- развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии из-меняющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции научных знаний, опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готов-ности работать с детьми. - осуществление поддержки личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. - овладение фундаментальными знаниями в области инноваций в теории и методике воспитанияличности, педагогическим тактом, умением помочь субъектам образовательного процесса в ре-шении новых проблем, эффективно управлять инновационной деятельностью, анализировать педагогические ситуации, использовать передовой опыт практики воспитания.
Содержание дисциплины:	Цель и задачи воспитатель- ной деятельности педагога всоответствии с норматив- ными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная про- грамма воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональныестандарты). Ценностные ос-новы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его са- моопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, пе-дагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции вобласти воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов. Модульная структура со-держания Примерной про- граммы воспитания как неотъемлемой части Основ- ной образовательной про- граммы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключе-вые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работышколы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско- экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания. Формы воспитательной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или по- ход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задачвоспитания. Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся ицели воспитательного события. Классификации методов воспитательной деятельности(методы формирования со- знания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки). Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности

	классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации. Воспитаниедоверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Вы-явление и поддержка обучаю-щихся, оказавшихся в труд- ной жизненной ситуации. Профилактика наркотическойи алкогольной зависимости. Формирование навыков ин-формационной безопасности.Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося. 9 Осуществлениевоспитательной деятельностиво взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ. Оценка эффективности работы классного руководи- теля. Диагностика и дина-мика результатов развитияличности обучающегося.
Форма контроля:	зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности	
Цель:	формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях, а также включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.
Задачи:	ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования детских оздоровительных организаций (в том числе с круглосуточным пребыванием детей); - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля, при исполнении обязанностей вожатого детской оздоровительной организации; - формирование умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; - освоение методик планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера в детском оздоровительном лагере; - формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса; - освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого.
Содержание дисциплины:	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Типы детских лагерей. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Профессиональные качества вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Структура смены. Характеристика основных этапов смены. Планирование смены. Технология и методика организации основных периодов смены. Организация режимных моментов. Тематические смены. Специфика, структура и этапы развития временного детского коллектива (объединения). Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп. Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере. Деятельность вожатого по формированию и педагогической поддержке временного детского коллектива. Методика организации игровых видов деятельности. Классификация игр. Методика организации и проведения игр на местности в условиях детского оздоровительного лагеря. Квест как современная интерактивная технология. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и другого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников детском лагере. Фестиваль. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности. Организация и проведение линеек. Виды линеек. Профессиональная этика и культура вожатого. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого. Ответственность вожатого за физическое и психологическое здоровье и благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.06.01 Методы исследования и проектирования в профессиональной деятельности	
Цель:	формирование готовности студентов к осуществлению научно-исследовательской проектной

	деятельности в области лингводидактики и методики обучения иностранным языкам.
Задачи:	- сформировать умения решать проектные задачи в педагогической деятельности; - научить будущих учителей владеть технологией проектной деятельности; - развить творческие педагогические способности студентов в педагогической деятельности; - развить у студентов умение применять полученные знания и сформированные умения на практике; - развить у студентов способность искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.
Содержание дисциплины:	Структурирование проекта. Составление и презентация плана. Обоснование актуальности темы проекта. Постановка целей и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Составление предварительного списка использованной литературы. Анализ научной литературы и Интернет-источников по теме проекта. Обоснование выбора информационных источников с точки зрения раскрытия темы проекта, а также обеспечения теоретической научной основы для практического исследования и создания конечного продукта проекта. Обобщение и структурирование теоретической информации. Цитирование и оформление ссылок. Формулирование выводов по каждому разделу теоретического исследования. Анализ УМК, на основе которого проводится практическое исследование, с точки зрения наличия потенциала для создания методической разработки по теме проекта. Разработка системы заданий и упражнений, направленных на решение задач курсового проекта. Создание продукта проекта для дальнейшего использования в учебно-воспитательном процессе. Формулирование выводов относительно возможностей реализации продукта проекта. Составление заключения, содержащего обобщение проделанной работы и информацию о перспективах дальнейшего развития темы и создания новых продуктов для использования в учебно-воспитательном процессе. Требования ГОСТ к оформлению текста научного исследования, библиографии, сносок, ссылок. Требования к оформлению курсового проекта, содержащиеся в Положении КГУ им. К.Э. Циолковского. Составление доклада. Подготовка электронной презентации. Публичная защита проекта с ответами на вопросы.
Форма контроля:	курсовой проект
Общая трудоемкость:	4 з. е.
Б1.О.06.02 Методы количественного и качественного анализа	
Цель:	познакомить студентов с методами качественного и количественного анализа применительно к педагогической деятельности.
Задачи:	- изучить методологические принципы, лежащие в основе педагогических исследований; - изучить качественные и количественные методы в педагогических исследованиях; получить опыт обработки данных методами качественного и количественного анализа в педагогических исследованиях.
Содержание дисциплины:	Организация статистического исследования. Вариационный анализ. Элементы теории вероятностей. Математическая статистика как приложение теории вероятностей. Статистические критерии. Корреляционный анализ. Дисперсионный анализ.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.07.01 Методика обучения и воспитания (иностранный язык)	
Цель:	подготовка студентов к творческому осмыслению проблем современной методики преподавания иностранных языков, их готовности постоянно моделировать учебный процесс на основе целостного системного подхода к образованию в области неродных языков и культуры их носителей.
Задачи:	раскрыть закономерности усвоения иностранного языка в условиях организованного обучения в процессе реализации практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения; -формировать у будущих специалистов способность к межкультурной коммуникации, что связано в последнее время с последовательным обращением к межкультурной парадигме исследования процессов преподавания и изучения языков. - познакомить студентов с историей развития основных образовательных концепций в области обучения иностранным языкам; - дать представление о концепциях авторов школьных и вузовских УМК по иностранному языку; - обеспечить практику в решении типовых профессионально-методических задач; - дать представление об основах проведения методического эксперимента.
Содержание дисциплины:	Методика обучения иностранным языкам как наука и иностранный язык как учебный предмет Лингвистические основы обучения иностранным языкам Принципы обучения иностранным языкам

	Методы обучения иностранным языкам Социокультурный и межкультурный подходы к обучению иностранным языкам Средства обучения иностранным языкам. УМК по иностранному языку как средство обучения Формирование фонетических навыков Формирование лексических навыков Формирование грамматических навыков Обучение аудированию Обучение говорению Обучение чтению Обучение письму Урок иностранного языка Современные УМК по иностранному языку, их концептуальные основания и критерии анализа Современные технологии обучения иностранным языкам Профессиональная деятельность учителя иностранного языка
Форма контроля:	зачет с оценкой, зачет, экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	11 з.е.
Б1.О.07.02 Методика обучения французскому языку	
Цель:	- раскрыть специфику обучения второму иностранному языку по сравнению с первым иностранным, профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения второму иностранному языку В связи с тем, что основные положения методической теории и практики обучения неродному языку уже усвоены студентами, соответствующие знания и умения, в том числе и лингвометодические, сформированные теоретическим и практическим курсами иностранного языка, могут и должны стать объектами переноса в методику преподавания второго иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно компактным и практически ориентированным, с тем чтобы подготовить специалистов, владеющих технологией обучения второго иностранного языка и способных совершенствовать ее.
Задачи:	закрепление теоретических знаний, сформированных в курсе «Методика первого иностранного языка»; - выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области обучения второму иностранному языку; - дать представление о методических концепциях авторов школьных УМК, с особенностями организации языкового и речевого материала в УМК по второму иностранному языку для начального и среднего этапов обучения иностранному языку в средней школе; - познакомить с критериями анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе; - обеспечить изучение студентами приемов организации усвоения учащимися содержания обучения, представленных в УМК и в практической деятельности учителя; - стимулировать у студентов анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - формировать умение организационно и методически грамотно разрабатывать и проводить отдельные этапы урока второго иностранного языка, а также урок в целом, творчески применяя на практике знание методической теории. Условием для реализации данных задач является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт изучения / обучения иностранным языкам, а также установление и реализация междисциплинарных связей с предметами языкового, психолого-педагогического и других циклов.
Содержание дисциплины:	Обучение аспектам иностранного языка: формирование фонетических навыков в средней школе, формирование лексических навыков (продуктивных и рецептивных) в средней школе, формирование грамматических навыков (продуктивных и рецептивных) в средней школе; обучение видам речевой деятельности: обучение говорению (формирование умений диалогической и монологической речи), обучение аудированию, обучение чтению, обучение письму; урок иностранного языка: структура урока и его организация, тематическое и поурочное планирование, анализ урока; современные УМК по ИЯ и критерии их анализа
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.07.03 Практический курс английского языка	
Цель:	формирование и развитие у студентов готовности к межкультурной коммуникации (устной и письменной) на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности с учетом стереотипов мышления и вербального и невербального поведения в рамках культурных моделей, существующих в норме и узусе изучаемого иностранного языка; - развитие у студентов навыков культуры речевого общения на английском языке на основе знания языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов

	устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной речи, официальной/неофициальной речи.
Задачи:	сформировать у студентов речевые умения (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимые для освоения культуры речевого общения и речевого этикета на английском языке; - на лингво-методической основе формировать профессионально-методические навыки и умения, обеспечивающие педагогическую деятельность студентов; - ознакомить студентов с национально-культурной спецификой прагматического аспекта устной речи; - обучить студентов дискурсивным способам выражения фактуальной, концептуальной, подтекстовой информации в тексте на изучаемом языке; - ознакомить студентов со спецификой дискурсивной структуры и языковой организации функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового; - обучить студентов языковой, эстетической и культурологической интерпретации художественного и газетно-публицистического текста, а также лингвистическому анализу научного, научно-популярного и делового текста.
Содержание дисциплины:	The weather, Housing, Daily routine and leisure, Family, Health, Food and meals, Sport, Travelling, In the hotel, Shopping, Adolescence, Family matters, Crime and punishment, Science and Technology, In sickness and in health, First Impressions, Gender issues, Safety and danger, Travelling and Tourism, Art for art's sake, The paranormal, Language and Communication, Environmental issues Дидактические единицы: фонетика, лексика, фразеология, грамматика, аудирование, говорение, письмо, чтение
Форма контроля:	Экзамен, зачет, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	45 з.е.
Б1.О.07.04 Практический курс французского языка	
Цель:	– развитие у студентов общей, коммуникативной и лингвистической компетенций применительно ко всем видам речевой деятельности в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах.
Задачи:	- сформировать у студентов речевые умения (говорение, аудирование, чтение и письмо) на французском языке как втором иностранном, а также умения перевода с французского языка на русский и с русского на французский; - ознакомить студентов с теоретическими знаниями о франкоязычных культурах и французском языке, необходимыми для профессионального общения (грамматические, лингвотеоретические и лингвострановедческие знания, лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции на данном этапе изучения французского языка); - на лингво-методической основе формировать профессионально-методические навыки и умения, обеспечивающие педагогическую деятельность студентов по второму иностранному языку.
Содержание дисциплины:	Фонетика. Лексика и словообразование. Грамматика. Иноязычная культура
Форма контроля:	Экзамен, зачет, зачет с оценкой, контр.
Общая трудоемкость:	43 з.е.
Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи:	Задачи элективного курса дисциплины «ФК и С»: - овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки; - повышение общей работоспособности; - сохранение и укрепление здоровья; - обеспечение необходимого объёма двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства.
Содержание дисциплины:	*1. Практический раздел.* Обеспечение необходимого объёма двигательной активности: проведение учебно-тренировочных занятий по отделениям. Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание. В процессе занятий на отделении «оздоровительная аэробика» со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфичными движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с применением различных методов. В программу занятий включаются различные направления аэробики: базовая аэробика, степ- аэробика, танцевальная аэробика (фанк, хип-хоп, латина и т.д.).

	В процессе занятий на отделении «волейбол» большое внимание, особенно на первом курсе, уделяется использованию подвижных игр как подводящих к спортивно-игровой деятельности. Основное содержание учебных занятий связано с обучением технике и тактике игры в волейбол, как наиболее приемлемой спортивной игры в имеющимся игровом зале. На отделении «баскетбол» студентов обучают технике и тактике игры в баскетбол. В процессе учебно-тренировочных занятий уделяется особое внимание развитию таких спортивных качеств как скорость, выносливость, координация, ловкость. Баскетбол - это сложный и технический вид спорта, поэтому на учебных занятиях студенты отрабатывают скоростно-силовые элементы (ОФП, многократное повторение прыжков, беговые упражнения), индивидуально-технические действия (дриблинг мяча, передачи мяча, броски в кольцо) В процессе проведения занятий на отделении «общей физической подготовки» используются специфические особенности тренажеров, имеющихся в используемых для учебных занятий залов. При проведении занятий используются различные комплексы упражнений, направленные на: - выполнение базовых силовых упражнений на тренажерах на все группы мышц; - выполнение комплексов силовых упражнений, на развитие и коррекцию конкретных мышечных групп; - выполнение формирующих силовых упражнений; - выполнение системы упражнений на растяжение и расслабление. На занятиях «отделения плавание» используются различные комплексы упражнений, направленные на обучение и совершенствование: техника плавания кролем на груди, кролем на спине, брассом, прикладное плавание. В занятия «специальной медицинской группы» включены упражнения, способствующие сохранению, восстановлению или созданию новых условий для функциональной адаптации организма больного к физическим нагрузкам. Так же осуществляется обучение настольному теннису. Студенты, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья. *2. Методико-практический раздел.* Овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки: составление комплексов специальных упражнений по отделениям. Самостоятельное проведение комплексов упражнений. *3. Контрольный раздел*. Стремление к достижению физического совершенства: проведение тестирования уровня освоения методической, общефизической и специальной подготовки.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	35 з.е.
Б1.В.02.01 Введение в языкознание	
Цель:	формирование у будущего учителя комплексного знания о языке как сложном явлении действительности
Задачи:	- формировать представления об общем строе языка как средства формирования мысли и коммуникации, его основных составных частях и их взаимодействии в рамках сложной системы; - представить основные понятия лингвистики для овладения студентом современной лингвистической терминологией; - ознакомить студентов с наиболее важными проблемами языкознания, стоящими перед исследователями на современном этапе развития науки; - подготовить студентов к освоению частнолингвистических дисциплин; - развить у студентов основы научного мышления соответственно методологии современного языкознания
Содержание дисциплины:	1. Язык и наука о языке 2. Как изменяются языки 3. Родство языков и языковые семьи. Классификации языков 4. Социальные и территориальные варианты функционирования языка 5. Языки шести континентов 6. Письмо 7. Отечественное языкознание XVII-XXI вв. 8. Зарубежное языкознание XIV-XXI вв. 9. Основные членения языка 10. Языковой механизм 11. Фонетика и просодика 12. Грамматика 13. Лексикология
Форма контроля:	экзамен

Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.В.02.03 Древние языки и культуры (латынь)	
Цель:	овладеть системой грамматики классического языка (латинского) в сопоставлении с грамматикой изучаемых иностранных языков и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии; расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления, развить навыки сопоставительного анализа фактов разносистемных языков (классических и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и других филологических дисциплин.
Задачи:	- формирование представления об общем строе латинского языка, его основных составных частях и их взаимодействии; - изучение основных понятий латинского языка; - подготовка студентов к освоению дисциплин частнолингвистического цикла.
Содержание дисциплины:	История латинского языка и его распространение; место латинского языка в классификации языков мира, фонетика: алфавит, гласные, согласные, слогоделение, имя существительное и его грамматические категории; имя прилагательное и его грамматические категории; местоимение; глагол и его грамматические категории, предлоги; синтаксис простого и сложного предложения.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.02.06 Страноведение Великобритании и США	
Цель:	формирование знаний в области социокультурных особенностей стран изучаемого языка.
Задачи:	- ознакомить студентов с основными понятиями, реалиями и терминами страноведения; - познакомить студентов с географическим положением и природными условиями, политическим строем, экономикой, образованием Великобритании и США; - создать историко-культурную базу знаний об историческом развитии страны.
Содержание дисциплины:	1. Общие сведения о территории страны и населении. Национальные символы. 2. Понятия «Англия», «Великобритания», «Соединенное королевство. 3.Географическое положение, широта, долгота, состав территории, острова, моря, проливы. 4. Рельеф. Минеральные ресурсы. Горы, горные вершины, реки, озера. 5. Растительный и животный мир. 6. Население страны. 1. Три ветви государственной власти 2. Королевская власть и ее роль в современной Великобритании 3.Законодательная власть: Состав парламента Палата Общин, ее структура и права Процедура принятия нового закона парламентом Палата Лордов, ее структура, права и значения 4. Исполнительная власть: Формирование правительства и кабинета министров Понятие «теневой кабинет» 5. Избирательная система и выборы 6. Политические партии, формирование двухпартийной системы. Новейшие тенденции. Дошкольная ступень, типы начальных и средних школ. Частные школы. Система выпускных экзаменов и процедура приема в университеты. Типы университетов. Ученые степени
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.02.07 Страноведение Франции	
Цель:	
Задачи:	
Содержание дисциплины:	
Форма контроля:	экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.В.02.09 Практическая фонетика английского языка	
Цель:	формирование и совершенствование профессиональной фонетической компетенции студентов; развитие методических навыков, необходимых для реализации полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.
Задачи:	- формирование фонетических навыков на базе перестройки привычной артикуляции, на основе установления сходства и различий в произнесении звуков в родном и испанском языках; - формирование фонематического слуха; - усвоение особенностей артикуляции главного варианта фонемы и аллофонов; - овладение техникой произнесения английских звуков в слове, словосочетании, предложении, в речевом потоке, в процессе говорения и чтения; - овладение интонационными моделями английского языка, формирование аудитивных навыков восприятия интонационного рисунка и его адекватное воспроизведение в процессе говорения и чтения;

	- овладение правилами чтения английского языка; формирование умения использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	Понятие о звуковом строе английского языка. Основные принципы классификации гласных и согласных фонем английского языка. Ассимиляция звуков в потоке речи. Словесная и фразовая акцентуация. Основы ритмической организации английской фразы. Основные интонационные модели разных типов коммуникативных высказываний. Правила чтения английских букв и буквосочетаний.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.
Б1.В.02.11 Практическая грамматика английского языка	
Цель:	сформировать у студентов навыки правильного грамматического оформления иноязычной речи в соответствии с грамматической нормой английского языка.
Задачи:	- обучение грамматике как нормативной системе правил и структур в аспекте их функционирования в речи посредством формирования у обучающихся аналитических и рецептивных грамматических навыков; - формирование речевого грамматического навыка, т.е. навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления.
Содержание дисциплины:	Имя существительное. Неличные формы глагола (вербалии). Модальные глаголы. Формы выражения нереальности. Синтаксис
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	35 з.е.
Б1.В.02.13 Теоретический курс английского языка	
Цель:	формирование системного представления о грамматическом строе и словарном составе современного английского языка и формирование умений и навыков применения изученных теоретических сведений при анализе текста.
Задачи:	- теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимо-дополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной; - теоретически осветить основные особенности словарного состава языка в соответствии с современным состоянием науки о языке; - развить умения оперировать полученными теоретическими знаниями в практической деятельности.
Содержание дисциплины:	Грамматический строй английского языка. Морфология. Теория частей речи. Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Наречие. Местоимение. Служебные части речи. Синтаксический строй английского языка. Теория словосочетания. Теория предложения. Предмет лексикологии. Слово как основная единица лексической системы. Семасиология - наука о значении. Аспекты и типы значения. Мотивированность лексических единиц. Семантическая неоднозначность. Полисемия и омонимия, их место в лексической системе языка. Семантические изменения в языке. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Словообразование. Сочетаемость лексических единиц. Словарный состав языка и его структура. Этимологические основы лексикона.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.В.02.14 Теоретический курс французского языка	
Цель:	ознакомление студентов с проблематикой современных грамматических исследований, методикой и аппаратом научно-грамматического анализа языкового материала в соответствии с существующими научными исследованиями в области языкознания и учетом социально-прагматической обусловленности функционирования языка; систематизация полученных в процессе освоения практического курса французского языка знаний о его грамматическом строе; содействие адекватному использованию теоретических положений при анализе грамматических и текстовых единиц.
Задачи:	- теоретически осветить основные особенности грамматической системы французского языка в соответствии с современным состоянием лингвистической теории; - развить умения оперировать полученными теоретическими знаниями в практической деятельности. совершенствовать на конкретном материале общетеоретическую (общелингвистическую) подготовку студентов.
Содержание дисциплины:	Введение в теоретическое изучение грамматики французского языка: Общие положения. а) Предмет и задачи курса теоретической грамматики, ее место среди других лингвистических дисциплин (связи с лексикологией, историей языка, стилистикой и фонетикой) и значение в практике преподавания иностранных языков. Некоторые по-ложения общего языкознания в применении к изучению грамматической системы языка (язык и речь, система, структура, норма, узус; синхрония и диахрония; синтагматика и парадигматика, семасиология и ономасиология; взаимодействие лексических и грамматических значений). Основные направления и методы грамматических

	исследований. Функциональный подход. б) ГК в плане содержания и выражения. Система ЧР в испанском языке. Форма и содержание у ЧР. Основные и вспомогательные ЧР. *Имя существительное*: подклассы и ГК рода и числа. *Детерминативы*: классификация, функции. *Прилагательное*: семантика, ГК, синтаксич. функции. *Местоимение*: семантика, ГК, синтаксич. функции. Подклассы местоимений. *Глагол:* подклассы и ГК глагола. *Наклонение.* Проблемы императива, сослагательного и условного наклонения. *Время и вид:* соотношение временных и видовых значений в формах индикатива. Основные оппозиции в ГК времени. Категория временной соотнесенности. *Залог:* проблема пассивного и местоименного залога. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Структурные типы предложения: Средства выражения синтаксических значений и отношений. Типология словосочетаний. Основные проблемы теории предложения. Уровни анализа предложения. Структурные типы предложений. Члены предложения (ЧП). Порядок слов. Коммуникативные категории Предложения: категории лица, времени–вида, модальности, целенаправленности, информативности (АЧ). Семантические аспекты предложения: Структурно-семантические модели предложения. Семантические трансформации. Прагматические аспекты предложения. Сверхфразовое единство (СФЕ) и текст: коммуникативные интенции и типы речевых актов. Общие положения теории СФЕ, средства связи внутри СФЕ и текста. Фонетико-интонационное своеобразие французского языка. Сегментные и супрасегментные особенности французского произношения.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.02.15 Функциональная стилистика	
Цель:	ознакомление студентов с наиболее перспективными направлениями в стилистике.
Задачи:	- сообщение студентам теоретических знаний о стилистических средствах языка в их системе, об их природе и функциях в разных стилях языка; -ознакомление с стилистической структурой текстов разных жанров с целью способствовать более полному пониманию и раскрытию их формальной и содержательной структуры; - учет характера иноязычного текста для достижения максимального коммуникативного эффекта; - знание особенностей текстов разных функциональных стилей для достижения адекватности перевода; - умение оперировать полученными знаниями в практической деятельности.
Содержание дисциплины:	Лингвистическая стилистика как раздел языкознания. Место стилистики среди других разделов науки о языке. Стилистика и уровни языка. Предмет, содержание и задачи стилистики. Основные направления лингвостилистических исследований: экспрессивная стилистика, функциональная стилистика, стилистика текста, сопоставительная стилистика; стилистика «от автора» и стилистика восприятия; понятие стиля. Общенациональный и литературный английский язык. Соотношение нормы, языковой системы и речи. Нелитературные разновидности языка: жаргон, диалект, просторечие. Различные трактовки понятия нормы. Норма и стилистический контекст. Нормы письменной и устной разновидностей языкового общения. Стилистика и языковое значение. Детонативное и коннотативное значение слова. Эмоционально-экспрессивный, оценочный и функционально-стилистический компоненты стилистического значения. Проблема стилистической синонимии на лексическом и синтаксическом уровнях. Понятия «выразительное средство языка» и «стилистический прием». Функционально-стилистическая дифференциация словарного состава, понятие нейтрального, книжного и разговорного словаря. Состав различных стилистических пластов словаря и их использование в стилистических целях. Проблема сленга. Инструментовка звукового потока: звукоподражание и аллитерация. Средства версификации: рифма и ритм. Теория звукового символизма. Графические приемы отражения фоностилистической организации высказывания. Лексический стилистический прием как средство выдвижения языковой единицы. Метафора. Метонимия. Ирония. Антономасия. Аллюзия. Перифраз. Эвфемизм. Эпитет. Оксюморон. Гипербола. Зевгма и каламбур. Художественное сравнение. Структурно-семантические особенности лексических стилистических приемов. Смешение слов разных стилистических пластов как стилистический прием. Стилистическое использование устойчивых выражений и фразеологических единиц. Обусловленность использования лексических стилистических приемов функциональным стилем текста. Стилистический потенциал грамматических категорий. Стилистические приемы использования знаменательных частей речи и местоимений. Стилистическая норма и синтаксические Функциональные стили современного английского языка – официально-деловой, научный, газетный, публицистический и стиль художественной литературы. Экстралингвистические и лингвистические основания выделения функциональных стилей.

	Официально-деловой стиль. Общая характеристика стиля. Конвенциональность, традиционность, структурно-композиционная модель. Лексические и грамматические особенности стиля официальных документов. Типы официально-деловых текстов и их языковые особенности. Научный стиль. Общая характеристика стиля. Требования ясности, точности, последовательности и обусловленные ими особенности словаря и синтаксиса научных текстов. Публицистический стиль и его разновидности. Структурно-семантические особенности текстов публичных выступлений. Газетный стиль и его разновидности: краткие сообщения, заголовки, объявления. Структурно-семантические особенности газетных сообщений. Стиль художественной литературы. Место стиля художественной литературы в системе функциональных стилей. Специфические особенности художественного стиля: образность, эмоциональность, индивидуальное использование языковых средств.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.02.16 Литературное наследие стран изучаемых языков	
Цель:	развитие у студентов общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации на основе формирования знаний в области культуры различных исторических эпох, умений в области теоретического литературоведения. В условиях перехода на многоуровневую систему образования высшая школа страны призвана обеспечить подготовку специалистов, сочетающих профессиональную компетентность, высокую культуру и гражданскую активность
Задачи:	- формирование и развитие компетенций в сфере теоретического литературоведения и литературоведческого анализа, и интерпретации художественного текста; - выработка понятия о культурных эпохах в истории Великобритании и связанных с ними литературных произведениях; - предоставление систематического изложения истории английской литературы; - введение наиболее значимых литературоведческих понятий; обучение методам литературоведческого анализа и интерпретации художественного текста.
Содержание дисциплины:	Периодизация основных литературных направлений; Литература Средних Веков; Литература эпохи Возрождения; Литература XVII и XVIII веков; Литература Романтизма; Литература Реализма; Литература рубежа XIX-XX веков; Литература XX века- начала XXI века.
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.02.17 Теория и практика перевода	
Цель:	Развитие навыков перевода должно способствовать: более глубокому изучению системных и выразительных средств английского языка, развитию навыков сопоставительного анализа текстов и языковых ресурсов английского языка и русского языка с точки зрения перевода; углублению навыков письменной нормативной речи на русском языке; обогащению словарного и фразеологического запаса в изучаемых функциональных стилях английского и русского языков; овладению синонимическими ресурсами русского и английского языков и развитию у студентов способностей самостоятельного отбора языковых средств с учетом функционально-коммуникативных особенностей и жанровой принадлежности переводимого текста; расширению запаса фоновых знаний, необходимых для адекватной интерпретации исходного текста.
Задачи:	- ознакомление студентов с основными базовыми понятиями теории перевода; - обучение студентов выполнению полноценных (адекватных) переводов на русский язык английских текстов широкого тематического и жанрового диапазона, а также переводу на английский язык русских текстов различной тематики и жанров: - обучение студентов письменному аспекту перевода; ознакомление студентов с правилами последовательности и содержанием работы над текстом в процессе перевода; - выработка навыка переводческого анализа текста на всех этапах перевода (предпереводческий анализ, аналитический вариативный поиск, анализ результатов перевода); - обучение студентов практическому применению основных переводческих трансформаций; - формирование у студентов навыков осознанного оперирования широким диапазоном языковых средств русского и английского в процессе письменного и устного перевода.
Содержание дисциплины:	Путешествие по карте языков мира. Сближение языков. Введение в теорию перевода. Терминология науки о переводе. Сокращенные термины современного переводоведения на русском и английском языках: ИЯ (исходный язык – SL), ПЯ (переводящий язык – NL), Р (рецептор – R) и др. Классификация перевода. Перевод или интерпретация? Теория эквивалентности в переводе. Языковая и внеязыковая ситуация при переводе. Виды перевода. Две основные фазы в переводе. Эквивалентный и адекватный перевод. Контекстуальное значение слова. Роль экстралингвистического контекста и фоновых знаний переводчика. Трансформационный метод. Трансформация как замена одной формы

	в ИЯ на другую языковую форму в ПЯ. Переводческие трансформации: грамматические трансформации: изменение порядка слов, замена частей речи, изменение структуры предложения. Лексические трансформации в переводе. Явление переводческой компенсации. Основные лексические трансформации: логическое развитие значения при переводе, антонимический перевод, целостная трансформация и др. Конкретизирующая, генерализирующая, объяснительная трансформации. Явление переводческой компенсации. Основные лексические трансформации. Несовпадение количества и качества информации в текстах ИЯ и ПЯ. Несовпадения на формальном и семантическом уровнях. Специфика перевода текстов разных функциональных стилей. Стилистическая характеристика текста как целого и её передача при переводе. Передача стилистических приёмов.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.ДВ.01.01 Технологии работы с обучающимися профильных классов	
Цель:	раскрыть специфику обучения иностранному языку обучающихся в профильных классах, подготовить учителей ИЯ, владеющих технологиями обучения ИЯ для учащихся профильных классов и способных совершенствовать её.
Задачи:	- раскрыть специфику преподавания иностранного языка в профильных классах; - дать представление о концепциях УМК по иностранному языку для углубленного изучения предмета; - познакомить со спецификой олимпиадных заданий.
Содержание дисциплины:	Анализ грамматических явлений АЯ, которые не являются обязательными для обучения в средней школе Анализ УМК по АЯ для углубленного изучения грамматики АЯ Особенности обучения грамматическим явлениям АЯ, которые не являются обязательными для обучения в средней школеАнализ тематической, культуроспецифичной и узконаправленной лексики и других лексических единиц АЯ, которые не являются обязательными для обучения в средней школе (термины, идиомы, слэнг). Анализ УМК по АЯ для углубленного изучения лексики АЯ Особенности обучения лексическим единицам АЯ, которые не являются обязательными для обучения в средней школе. Особенности применения аудио, видео и печатных медиа текстов для совершенствования умений аудирования, чтения, говорения, письма. Особенности обучения спонтанной речи на ИЯ во время разговора-дискуссии или разговора-обмена мнениями. Особенности заданий олимпиад по АЯ и методики их выполнения (региональный этап, всероссийский этап, олимпиады ведущих вузов страны). Подготовка учащихся к выполнению заданий ЕГЭ по АЯ с развёрнутым ответом в устной и письменной части
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.01.02 Средства и методы обучения иностранным языкам дошкольников	
Цель:	раскрыть специфику обучения иностранному языку детей младшего возраста, подготовить учителей ИЯ, владеющих технологиями обучения ИЯ для дошкольников и учащихся начальной школы и способных совершенствовать её.
Задачи:	управление процессом овладения ИЯ в результате реализации практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения; обеспечение реализации знаний, умений и компетенций по данному предмету во внеурочной деятельности; анализ собственной деятельности с целью повышения своего профессионального уровня.
Содержание дисциплины:	Этапы становления методики раннего обучения ИЯ в нашей стране Возрастная периодизация. Характеристика возрастного развития детей дошкольного возраста Факторы, способствующие лучшему усвоению ИЯ. Пластичность природного механизма усвоения речи, его независимость от действия. Сущность приема драматизации и его возможности при обучении детей дошкольного возраста иностранным языкам. Урок английского языка. Планирование занятий по английскому языку, составление плана занятия и серии занятий. Особенности использования различных режимов работы на занятиях по английскому языку (фронтального, группового, парного, индивидуального) Использование игровых упражнений, музыки, фольклора.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.02.01 Национальная специфика речевой культуры	
Цель:	формирование и развитие у студентов готовности к межкультурной коммуникации (устной и письменной) на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности с учетом национальной специфики речевой культуры страны изучаемого языка, стереотипов мышления и вербального и невербального поведения в рамках культурных моделей, существующих в норме и узусе изучаемого иностранного языка.
Задачи:	развитие у студентов навыков культуры речевого общения на испанском языке на основе знания языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной речи,

	официальной/неофициальной речи. - формирование умения обнаруживать, анализировать и интерпретировать лингвострановедческую лексику, характеризующих культуру страны изучаемого языка, проводить лингвистический анализ литературных текстов; - систематическое расширение и углубление как активного, так и пассивного словарного запаса студентов за счет таких аспектов языка как индивидуальное чтение произведений испанских и латиноамериканских писателей, устная и письменная практика речи.
Содержание дисциплины:	Специфика речевого поведения англичан в различных коммуникативных ситуациях. Речевые традиции в английской литературе. Своеобразие английской лингвострановедческой лексики
Форма контроля:	контр.
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.02.02 Языковая составляющая национального характера	
Цель:	межкультурной коммуникации (устной и письменной) на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности с учетом языковой составляющей национального своеобразия страны изучаемого языка, стереотипов мышления и вербального и невербального поведения в рамках культурных моделей, существующих в норме и узусе изучаемого иностранного языка.
Задачи:	формирование умения обнаруживать, анализировать и интерпретировать лингвострановедческую лексику, характеризующих культуру страны изучаемого языка, проводить лингвистический анализ литературных текстов; - развитие у студентов навыков культуры речевого общения на испанском языке на основе знания языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной речи, официальной/неофициальной речи. - систематическое расширение и углубление как активного, так и пассивного словарного запаса студентов за счет таких аспектов языка как индивидуальное чтение произведений испанских и латиноамериканских писателей, устная и письменная практика речи.
Содержание дисциплины:	Специфика речевого поведения англичан в различных коммуникативных ситуациях. Речевые традиции в английской литературе. Своеобразие английской лингвострановедческой лексики
Форма контроля:	контр.
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.03.01 История стран первого иностранного языка	
Цель:	ознакомление студентов с особенностями исторического развития страны с древнейших времен до наших дней
Задачи:	- ознакомление студентов с процессами зарождения и развития страны, объясняющими его современный строй; - развитие творческого мышления студентов, обучение их методам работы с исторической научной, справочной и учебной литературой; - расширение кругозора студентов и развитие познавательных интересов.
Содержание дисциплины:	Ранняя история Британских островов. Раннее средневековье. Раннее средневековье. Позднее средневековье. Период Тюдоров. Англия в XVII веке. Англия в XVIII веке. Англия в XIX веке. Англия в XX веке. Англия на современном этапе
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость	2 з.е.
Б1.В.ДВ.03.02 История культуры стран первого иностранного языка	
Цель:	ознакомление студентов с культурой страны изучаемого языка
Задачи:	создание историко-культурную базы знаний о стране изучаемого языка.
Содержание дисциплины:	Изобразительное искусство и архитектура. Музеи и картинные галереи. Литература. Музыкальная жизнь. Театр. Кино. Средства массовой информации. Радио и телевидение. Национальные праздники и обычаи.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.04.01 Современные международные требования к уровню владения иностранными языкамя	
Цель:	обеспечить подготовку компетентного специалиста, сочетающего глубокие теоретические знания и высокий уровень практической подготовленности к преподаванию иностранного языка.
Задачи:	- в опоре на сформированные у студентов профессионально-методические знания и умения раскрыть особенности тестирования как метода контроля знаний, умений и навыков на иностранном языке в условиях организованного обучения; - дать представление об истории тестового метода, его положительных и отрицательных сторонах; - познакомить студентов с особенностями формата международных экзаменов; - обеспечить достаточную практику в выполнении тестов различного уровня и формата Изучение курса способствует решению следующих задач профессиональной деятельности

	специалиста: - реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиям - формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранных языков - обеспечение реализации собственных знаний, навыков и умений по организации тестирования уровня владения иностранным языком учащихся средней школы - анализ собственного уровня владения иностранным языком с целью повышения своего профессионального уровня.
Содержание дисциплины:	История вопроса. Преимущества и недостатки метода тестирования как метода контроля сформированности иноязычных умений и навыков. 2.1 Формат Экзамена First Certificate of English (Первый сертификат)(FCE). 2,2 Формат экзамена Certificate of Advanced English(CAE). 2.3Формат экзамена Certificate of Proficiency in English (CPE). 2.4 Формат экзамена International English Language testing System (IELTS). 3.1 Формат экзамена Test of English as a Foreign Language TOEFL (computer-based -CBT), (Internet-based -IBT). Формат экзамена Business English (BEC)
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.04.02 Интерактивные средства на уроках иностранного языка	
Цель:	- ознакомление студентов с основными техническими и интерактивными средствами обучения иностранному языку. - формирование знаний об интерактивных средствах обучения и возможностях их применения в учебно-воспитательном процессе. - формирование навыков отбора и применения интерактивных методов с учетом конкретных целей и задач учебного процесса.
Задачи:	- формирование у студентов представлений о современных интерактивных средствах обучения и достижениях в области техники и информационных технологий, о психолого-педагогических особенностях и дидактических принципах применения интерактивных средств в учебном процессе; = формирование умения создавать дидактические материалы с использованием современных интерактивных средств обучения. - активизация творческой и познавательной деятельности студентов.
Содержание дисциплины:	Weather Patterns (изучение лексических единиц с помощью платформ quizlet.com, esl-lab.com. Weather Forecasting (развитие навыков аудирования на сайте learnenglish.britishcouncil.org с применением автопроверки, развитие фонетических навыков с применением техники shadowing и голосовых сообщений ВК Weather Idioms (изучение идиоматических единиц с помощью платформы wordwall.com и их отработка на платформе. Environmental Problems (развитие навыков аудирования и говорения на платформе learnenglishteens.britishcouncil.org с автопроверкой) Environment Protection (развитие навыков письменной речи на платформе Google.docs с применением формирующего оценивания и обратной связи от учителя). House and Rooms (изучение лексических единиц с помощью платформы quizlet.com и liveworksheets.com) Inside a British House (развитие навыков аудирования и расширение знаний в области страноведения с помощью платформы YouTube.com) House Idioms (изучение идиоматических единиц с помощью платформы wordwall.com и их отработка на платформе) Estate Agency (развитие навыков говорения с помощью ролевой игры) Describing a House (закрепление лексических единиц на платформе crosswordslab.com с последующей автопроверкой) Homelessness (развитие навыков аудирование и говорения с использованием платформы learnenglish.britishcouncil.com с последующим обсуждением) A House on Sale (развитие навыков письменной речи на платформе Google.docs с применением формирующего оценивания и обратной связью от учителя). Lifestyles (изучение лексических единиц с помощью платформы quizlet.com и liveworksheets.com) Relations and Social Circles (развитие навыков аудирования на платформе learnenglishteens.britishcouncil.com) Life Swap (развитие навыков говорения с помощью ролевой игры) Student's Routine (развитие навыков аудирования с помощью платформы YouTube.com с последующим обсуждением) Daily Chores (закрепление лексических единиц. на платформе crosswordslab.com с последующей автопроверкой) Who am I? (развитие навыков письменной речи с помощью платформы canva.com)
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б2.О.01(П) Производственная практика (педагогическая)	

Цель:	закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне развития знаний, умений, приобретение навыков практической и организационной работы для организации внеурочной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.
Задачи:	- применение теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин для решения профессиональных задач в условиях внеурочной деятельности; - становление и совершенствование умений и навыков использования в профессиональной деятельности психологических методов диагностики в работе классного руководителя и учителя-предметника при организации внеклассной работы с обучающимися; - формирование коммуникативных умений в процессе общения студента с обучающимися и коллегами; - формирование мотивации к осуществлению педагогической деятельности; - формирование у студентов профессионально значимых личностных качеств (педагогический такт, эмпатия); - формирование у студентов навыков работы в коллективе и приемов конструктивного взаимодействия в образовательной среде.
Содержание дисциплины:	I этап. Практика проводится на 3 курсе в 5 семестре. Базами практики выступают образовательные организации г. Калуги – средние общеобразовательные школы, с которыми заключены договора о проведении практики. Практика проводится по программам основного общего образования (5-9 классы). В рамках практики студенты работают в школе в качестве помощника классного руководителя и учителя-предметника для организации внеурочной деятельности. II этап. Тип - педагогическая, носит вариативный характер (оздоровительный лагерь, лагерь с дневным пребыванием, участие в ЕГЭ). На каждую базу практики предоставляются от одного до нескольких студентов в зависимости от кадровых потребностей баз. Практика проходит в условиях детского оздоровительного лагеря в период летних каникул обучающихся. III этап Производственная (педагогическая) практика студентов-бакалавров проводится на базе общеобразовательных организаций (в средних школах, гимназиях, лицеях), с которыми заключены договоры о сотрудничестве. IV этап Производственная (педагогическая) практика студентов-бакалавров проводится на базе общеобразовательных организаций (в средних школах, гимназиях, лицеях), с которыми заключены договоры о сотрудничестве.
Форма контроля:	Зачет, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	51 з.е.
Б2.В.01(У) Учебная практика (ознакомительная)	
Цель:	совершенствование психолого-педагогических знаний, формирование у студентов профессиональных умений и навыков как компонентов компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности, а также способствующих их профессиональному и личностному становлению.
Задачи:	знакомство с образовательной организацией и основными направлениями ее деятельности; знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации; знакомство с функциональными обязанностями педагога; знакомство с различными формами организации обучения детей; формирование мотивации к осуществлению педагогической деятельности; формирование первичных умений и навыков, необходимых для развития исследовательской позиции студентов; формирование профессионально значимых личностных качеств студентов; формирование коммуникативных умений, связанных с общением студентов с обучающимися и коллегами (студентами, педагогами, психологами, методистами); формирование и развитие потребности студентов в самоорганизации и самообразовании.
Содержание дисциплины:	Учебная практика (ознакомительная) является первым этапом непрерывной педагогической практики. Непрерывность педагогической практики предполагает последовательное прохождение студентом всех образовательных и воспитательных этапов подготовки к педагогической профессии. Непрерывная педагогическая практика предусматривает последовательное знакомство с инвариантными и вариативными модулями рабочей программы воспитания, принятой в образовательной организации, национальным проектом «Образование», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года. На 2 курсе осуществляется ознакомление с модулем «Детские общественные объединения», проектом «Патриотическое воспитание» НП «Образование» и первичное знакомство с модулями «Школьные медиа», «Классное руководство», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.

Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Цель:	сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность бакалавра к самостоятельной трудовой деятельности.
Задачи:	- закрепление и углубление теоретических знаний в области получаемой квалификации; - углубление и приобретение новых знаний в области производственно-практической, научно-методической, научно-исследовательской деятельности на основе самостоятельной работы с различными источниками информации; - обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в ВКР, ее анализ в проблемном аспекте, систематизация и обобщение полученной теоретической информации и оформление ее в виде специальной главы (или глав); - обработка данных, полученных в ходе практического исследования проблем, рассматриваемых в ВКР, их систематизация, обобщение и оформление в виде специальной главы (или глав); - развитие и совершенствование приобретенных навыков научно-исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в ВКР; - развитие и совершенствование навыков оформления результатов научно-исследовательской работы.
Содержание дисциплины:	Организационный этап. Проведение инструктажа обучающихся по соблюдению требований охраны труда (техники безопасности, пожарной безопасности), изучение нормативных правовых документов в сфере образования, знание которых необходимо для осуществления опытного обучения. Исследовательский этап. Выполнение исследовательских заданий по выпускной квалификационной работе. Обработка и анализ научной литературы и данных практического исследования, сбор материалов практической части ВКР. Предварительное оформление части выпускной квалификационной работы и отчета по практике. Создание предварительного электронного варианта части выпускной квалификационной работы. Заключительный этап. Подведение итогов практики. Представление отчетной документации на кафедру.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	6 з.е.
ФТД.01 Профилактика деформации личности в информационной среде	
Цель:	
Задачи:	
Содержание дисциплины:	
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	
Цель:	обучение практическому владению английским языком для активного применения иностранного языка в профессиональном общении, формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения. Наряду с практической целью данная дисциплина ставит образовательные и воспитательные цели: повышение уровня общей культуры и образования студентов, культуры мышления, общения и речи, формирования уважительного отношения к духовным ценностям своей страны и других стран и народов.
Задачи:	последовательное овладение студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются: коммуникативная компетенция, т.е. умение общаться, быстро и четко устанавливать деловые и дружеские контакты с людьми, хорошая осведомленность в области коммуникаций (общения) и умение воплотить знания на практике. 2) прагматическая компетенция, т.е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий; 3) когнитивная компетенция, т.е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельной раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями; 4) межкультурная компетенция, т.е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения; 5) профессиональная компетенция, т.е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом.
Содержание дисциплины:	Фонетика: совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе;

	- совершенствование навыков чтения про себя. Лексика, фразеология: Бытовая лексика, базовая терминологическая лексика по профилю специальности. Многозначность слова. Словообразование: *' аффиксальное словообразование:* - суффиксы существительных; - суффиксы прилагательных; - суффиксы глаголов; - суффиксы наречий; - префиксы отрицания; *конверсия как способ словообразования;* *Грамматика:* Морфология: имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол, наречие, служебные части речи Синтаксис: 1. Структура простого предложения 2. Структура сложноподчиненного предложения 3. Усложненные структуры в составе предложения. 4. Формальные признаки конструкции именительный падеж с инфинитивом. 5. Система времен в действительном и страдательном залогах 6. Условие действия. 7 Логико-смысловые связи . 10 Лексико-грамматические средства связи предложений и абзацев. Аудирование: Восприятие на слух монологической и диалогической речи. Говорение: Публичная монологическая и диалогическая речь с использованием речевых образцов/формул речевого этикета (научное сообщение, доклад, устный отзыв, устная рецензия). Основы деловой переписки. Анкеты. Чтение: Жанры: научная статья, научный доклад, научно-исследовательская работа, научный обзор, тезисы, методическое пособие.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.03 Организация предпринимательской деятельности	
Цель:	формирование у студентов представлений о практической предпринимательской деятельности в условиях становления рыночной экономики.
Задачи:	овладение студентами теоретическими основами предпринимательства, механизмами предпринимательства с учетом накопленного опыта развития теории и практики в развитых западных станах, опытом становления предпринимательства в России, применения гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской деятельности, основными понятиями и терминами, обозначающими сущность почти всех подсистем предпринимательства.
Содержание дисциплины:	Сущность и значение предпринимательской деятельности. Принципиальное отличие предпринимательства от других видов деятельности в условиях рыночной экономики. Задачи предпринимателя на различных этапах осуществления предпринимательской деятельности. Стимулы предпринимательства. Предпринимательская среда. Оценка влияния макро-, микро- среды на условия и результаты деятельности предпринимателя. Предпосылки, цели предпринимательской деятельности, их формрование с учетом интересов субъектов предпринимательской деятельности. Товар как объект предпринимательской деятельности в агропромышленном производстве. Виды, особенности различных видов товаров. Предпринимательский капитал. Субъекты предпринимательской деятельности: предприниматели, партнеры по бизнесу, наемные работники, государство, их интересы, цели и задачи. Основные правовые нормы деятельности предпринимателей: их права, обязанности и ответственность Сущность, типы и формы собственности. Частная, коллективная и государственная собственность. Юридические и экономические, качественные и количественные аспекты собственности. Коллективная, частная и государственная собственность как экономическая категория. Основные виды предприятий и их организационные формы. Единоличное хозяйство. Партнерство. Корпорация. Их положительные и отрицательные стороны. Организационно-правовые формы предприятий и предпринимательской деятельности. Формы предпринимательской деятельности. Индивидуальные и коллективные предприниматели, их объединения и союзы. Оценка и выбор организационно-правовой формы предпринимательской деятельности с учетом преимуществ и недостатков. каждой формы и специфических особенностей сферы предпринимательства, обоснование возможных направлений ее трансформации в будущем. Организационно-экономические формы предпринимательства. Инициативный и самостоятельный характер предпринимательской деятельности. Роль государства в ее экономическом регулировании. Основные направления и методы регулирования, использование экономических нормативов длительного действия. Неблагоприятные последствия для органов власти и управления за необоснованное вмешательство в сферу предпринимательства. Неблагоприятные последствия для предпринимателя при нарушении законодательства, регулирующего его

	отношения с органами власти и управления. Сущность, типы и формы собственности. Частная, коллективная и государственная собственность. Юридические и экономические, качественные и количественные аспекты собственности. Коллективная, частная и государственная собственность как экономическая категория. Основные виды предприятий и их организационные формы. Их положительные и отрицательные стороны. Организационно-правовые формы предприятий и предпринимательской деятельности. Формы предпринимательской деятельности. Индивидуальные и коллективные предприниматели, их объединения и союзы. Оценка и выбор организационно-правовой формы предпринимательской деятельности с учетом преимуществ и недостатков каждой формы и специфических особенностей сферы предпринимательства, обоснование возможных направлений ее трансформации в будущем. Организационно-экономические формы предпринимательства. Понятие «идея». Источники идеи предпринимательской деятельности. Элементы процесса реализации предпринимательской идеи. Особенности международного предпринимательства. Внешнеэкономическая деятельность предприятия. Свободные экономические зоны, технополисы, оффшорные компании, совместные предприятия. Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение. Учредительные документы Государственная регистрация предприятий Лицензирование деятельности предприятий. Оформление документов для открытия расчетного счета в банке. Организационно-управленческие аспекты предпринимательской деятельности. Ресурсы предпринимательской деятельности. Предпринимательский риск. Культура предпринимательства. Предпринимательская тайна. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности. Управление финансами предприятия предпринимательского типа. Договорные отношения предпринимателей с хозяйствующими партнерами. Наличные и безналичные расчеты, осуществляемые предпринимательскими организациями. Налогообложение предпринимательской деятельности. Социально-экономическая роль предпринимательства в обществе. Формы социальной ответственности предпринимателя, мотивы социально-ответственного поведения предпринимателя в обществе. Эффективность предпринимательской деятельности Качества предпринимателя для. работы в условиях рынка, Методы оценки качеств и способностей предпринимателей. Практическая самооценка человека при желании стать предпринимателем. Социально-психологические мотивы предпринимательства. Характерные черты психологии предпринимателя.
Формы контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.03 Искусственный интеллект	
Цель:	- предоставление студентам теоретических основ и практических примеров применения наиболее распространенных технологических направлений развития искусственного интеллекта – нечеткой логики, экспертных систем, машинного обучения и нейронных сетей; - предоставление подходов к управлению знаниями, как к методологии подготовки массивов знаний к машинной обработке – базиса современной (цифровой) экономики; - знание основных технологических направлений искусственного интеллекта, понимание их основных достоинств и ограничений, а также вытекающие из этого сферы применения.
Задачи:	- дать правильное понимание возможных применений элементов искусственного интеллекта, как одной из сквозных технологий, кардинально меняющих технологический, патентный, юридический, экономический и другие аспекты деятельности государства и бизнеса; - выработать умение и навыки самостоятельного применения элементов искусственного интеллекта; - сформировать навыки по подготовке данных, преобразованию их в знания и созданию моделей представления знаний для машинной обработки.
Содержание дисциплины:	Обзор истории ИИ. Связь игровых ботов, алгоритмов и дискретной математики. Символьные вычисления. Структурная лингвистика и дистрибутивная гипотеза. Построение простого поисковика. Распознавание именованных сущностей. Машинный перевод. Слух человека и машины. Распознавание речи. Синтез речи. Обработка звука и музыки. Зрение человека и цифровое изображение. Техники обработки изображений. Распознавание объектов. Глубокие модели: идентификация по лицу. Постановка задачи машинного обучения. Понижение размерности и регрессия. Классификация. Кластеризация.

	Инфраструктура разработчика и боевое окружение.
Формы контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.04 Приемы убеждения в устном общении/ Навыки успешных публичных выступлений	
Цель:	помочь студентам овладеть культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего - в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией; повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления; развить социально- коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, познакомить с социальными нормами и образцами межкультурного общения, выработать собственную систему речевого самосовершенствования; способствовать формированию открытой для общения коммуникативной личности, имеющей высокий рейтинг в системе социальных ценностей в различных культурах.
Задачи:	- раскрыть основы эффективного речевого воздействия на партнера по коммуникации с учетом этики деловых отношений; - обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций; - ознакомить с тактиками и стратегиями эффективного аргументирования; - рассмотреть основные модели и теории коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в коммуникации, в том числе деловой; - практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.
Содержание дисциплины:	Раскрывается природа, сущность и основные принципы речевого воздействия и этики деловых отношений. Закономерности межличностных отношений и приоритетные проблемы в этой области. Влияние этики и этических норм на социальную ответственность организации, повышение результатов ее деятельности. Раскрываются взаимосвязи этических норм организации и руководителя, методы управления этическими нормами межличностных отношений в коллективе. Водится понятие риторических категорий в контексте убеждающей коммуникации. Раскрывается понятие целевой аудитории и ее роли в организации убеждающей коммуникации. Вводится понятие речевой манипуляции. Основные понятия межкультурной коммуникации как науки. Виды межкультурной коммуникации: вербальная и невербальная. Модель «айсберга». Общность и специфика культур. Этноэгоцентризм и глобализация. Личность, в т.ч. языковая личность в коммуникативном процессе. Языковые и речевые нормы иной культуры. Соотношение коммуникативной и культурной компетенции в организации успешной коммуникации. Стереотипы восприятия, культурно обусловленные коммуникативные тактики и стратегии речевого воздействия в межкультурной среде. Характеристика делового общения. Особенности взаимодействия в профессиональной среде, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. Уровневая и социально-ролевая характеристика коммуникативного взаимодействия. Регламентированность взаимодействия в формальных группах. Формирование конструктивного делового взаимодействия. Формы деловой коммуникации. Технологии эффективного делового общения. Речевое воздействие в деловой коммуникации в родной и межкультурной среде. Конфликты в деловых коммуникациях. Специфика коммуникации в цифровой среде.
Формы контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.05 Построение педагогической карьеры	
Цель:	формирование основ базовой педагогической культуры, обеспечение усвоения студентами знаний об общей характеристике педагогической деятельности, профессиональном мастерстве, а также овладение умениями и навыками, компетенциями, необходимыми для становления и развития карьеры будущего педагога.
Задачи:	формирование у будущих педагогов осознанного понимания сущности и содержания педагогической профессии и самого себя как субъекта педагогического труда. 2) Содействие развитию у студентов интереса к педагогической профессии, деятельности педагога. 3) Активизация процесса личностно-профессионального самопознания, саморазвития и самовоспитания студентов с учетом их индивидуальных особенностей. 4) Развитие интереса к практическому освоению принципов планирования профессиональной и личной карьеры.
Содержание дисциплины:	Мотивы выбора педагогической профессии. Система непрерывного педагогического образования. Содержание УК-5.1 УК-5.2 УК-5.4 Дискурс-лекция Опрос педагогического образования. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию. Основы самообразовательной работы будущих учителей. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональное самовоспитание учителя. - Роль педагога в современном образовании. Понятие карьеры. Понятие карьерного процесса в сфере образования.

	Современные социально-экономические условия как комплекс факторов управления карьеры. Карьера как процесс. Этапы карьерного роста. Этапы карьеры и этапы жизни. Этапы профессионального роста. Виды карьеры. Типы педагога. Ресурсы карьеры. Карьера как процесс самореализации педагога. Траектория образовательной деятельности в управлении карьерой. Основания для личного и профессионального самоопределения педагога. Самопрезентация как способ реализации личности в процессе карьерного развития. Государство, общество, организация и индивид как субъекты управления карьерными процессами и карьерой. Технологии, условия, механизмы, принципы оценки профессиональной. Компетентности педагогических кадров. Нормативные документы проведения процедуры аттестации педагогических кадров в современных условиях. Проведение процедуры аттестации педагогических кадров в современных условиях. Цели карьерного развития. Принципы формирования карьерных целей: привлекательность, реальность, прогрессивность, гибкость, адресность, возможность оценки результативности. Технологии самоуправления карьерой. Планирование карьерного развития. Реалистичность плана карьеры и возможность его корректировки. Непрерывность планирования карьеры. Реализация карьерного развития. Способы, формы и методы карьерного роста. Технологии планирования профессиональной карьеры с учетом значимых для педагога факторов личной и профессиональной самореализации. Техника планирования, самоорганизации и самосовершенствования и развитии себя в настоящем. Этапы карьерного планирования. Структура карьерного плана. Оценка эффективности планирования карьеры. Показатели профессионально
Формы контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.